

辽宁职业学院自评报告

(2018年)



辽宁职业学院

目 录

第一部分 学院概况	3
第二部分：人才培养	5
一、办学目标明确，人才培养定位准确.....	5
二、实施人才强校战略，全面提升队伍素质.....	6
（一）优化师资结构，完善培养体系.....	6
（二）以制度为导向，重师德、强双师.....	7
（三）以赛促教，提升师资职教素养.....	9
三、以需求为导向，提高人才培养质量.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）人才培养.....	15
（三）课程建设.....	18
（四）校企合力，保障实训教学.....	19
四、学生发展.....	25
（一）招生计划完成质量.....	25
（二）毕业生职业资格证书获取率.....	26
（三）毕业生就业.....	28
（四）学生活动.....	31
（五）团建活动.....	32
五、教科研与技术服务.....	35
（一）教科研情况.....	35
（二）社会服务情况.....	41
（三）精准扶贫情况.....	43
第三部分 存在问题	44
一、产教融合、校企合作存在的问题.....	44
二、师资队伍建设和存在的问题.....	45
三、人才培养改革与课程体系建设和存在的问题.....	45
四、招生就业存在的问题.....	46
五、业余生活文化基础设施存在的问题.....	46
第四部分 改进措施	46
一、校企深度融合，服务区域经济发展.....	47
二、提升教师职教素养，锤炼师资队伍.....	48
三、深化教学改革，提高人才培养质量.....	49
四、创新特色发展，招生就业协同提高.....	50
五、统筹教、学、娱资源，丰富媒体设施功能.....	51

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17号)和《辽宁省教育厅办公室关于开展2018年职业院校评估工作的通知》(辽教办〔2018〕48号)的有关文件精神和要求,我院从2018年5月开始,分为三个阶段分别完成了《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》三个数据表和《校长问卷表》、《专业主任问卷表》、《学生问卷表》的数据整理填报和问卷调研工作。同时我院从办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面扎实地开展了自评工作,现形成自评报告如下:

第一部分 学院概况

辽宁职业学院坐落在辽北文化名城铁岭市,是省属全日制普通高等职业院校,是辽宁省示范性高等职业院校,是国家骨干高职院校,是国家AAA级旅游景区。学院隶属于辽宁省教育厅,始建于1956年,2003年1月,学院由辽宁省铁岭农业学校独立升格为铁岭农业职业技术学院;2005年5月,学院与辽宁省农业机械化学校成功实现教育资源整合;2006年10月,经省政府批准,学院更名为辽宁职业学院。

学院占地3678亩,建筑面积16万平方米,教学科研及辅助用房10.5721万平方米,行政办公用房面积8376平方米。图书馆藏书48.2万册,接入互联网出口带宽3000Mbps,教学用终端(计算机)数2607台,网络信息点数3440个,教学、科研仪器设备资产总值10194.39万元,在校生5749人,其中高职在校生5706人,中职在校生43人,生均教学仪器设备值1.8万元,2015年生均财政拨款1.36万元,2016

年生均财政拨款 1.47 万元,2017 年生均财政拨款 1.67 万元。教职工总数 649 人,其中教授 17 人、副教授 100 人,专业教师 268 人,双师型教师 204 人。现有全国农业职业院校教学名师 6 人,省级教学名师及专业带头人 9 人,市级教学名师及教育教学专家 24 人。学院设有机械工程学院、汽车工程学院、农艺学院、园艺学院、动物科技学院、商贸学院、信息科技学院、高尔夫学院、财经学院 9 个二级学院,30 个高职招生专业。多年来,学院坚持产学研一体化特色办学,先后与 400 余家企业建立了校企合作关系,牵头成立了辽西北职业教育联盟,构建了中、高职教育衔接、教学科研生产零距离对接、人才培养和职业要求、社会需求统一的职业教育体系。极大地促进了人才培养质量的提升,毕业生就业率连续五年保持在 90%以上,受到用人单位好评。

学院是中国大学生高尔夫球国家集训队训练基地、中国高尔夫北方裁判员培训基地、国家汽车领域技能型紧缺人才培养基地、辽宁省现代农业技术培训基地、辽宁省中高职青年教师培训基地、辽宁省大学生创业教育示范基地、辽宁省贫困地区劳动力转移培训基地、辽宁省现代农业技术培训基地,是辽宁省教育援藏、援疆基地,是铁岭市“一村一名大学生”培养基地、铁岭市环境育人基地等。

建校 60 余年来,人才辈出,硕果累累,培养各类人才 5 万余人,培训各类人员 10 万余人,取得国家、省级科研和教学成果 260 项,校企共同研发实用新型专利 20 余项。先后荣获全国职业教育先进单位、全国德育工作先进单位、全国五四红旗团委、全国援藏工作先进单位、全国职业院校魅力校园、全国职业院校就业竞争力示范校、辽宁省毕业生就业工作先进单位等各级各类荣誉称号 300 余项,为地方经济

建设和社会发展做出了突出贡献。成为立足辽西北、服务全国、特色鲜明、区域领先的领军型职业院校。

第二部分：人才培养

一、办学目标明确，人才培养定位准确

学院坚持以立德树人为根本任务，以学生为主体，以教师为主导，促进学生全面发展，坚持“质量立校、文化兴校、人才强校”发展战略，坚持“跳出教育搞教育，跳出学校办学校，跳出教学抓教学”的开放式办学理念，秉承“坚持三跳，提升内涵，创新特色，打造三名（名师、名专业、名校）”的办学思路，树立了“培养高素质技术技能人才，创建国际化高职教育名校”的办学目标。以办学体制机制创新为重点，以服务辽宁“五大区域发展战略”对技术技能型人才的需求，围绕现代农业重点发展现代农业技术与服务、现代服务、信息技术、汽车技术服务、装备制造五大专业群；以人才培养模式改革为核心，横向多方参与，纵向密切衔接，创新校企合作理事会、董事会等载体，完善校企合作相关制度，形成了政、行、企、研、校“五方联动、协同发展、深度融合、共同育人”的办学体制机制。深化“校企共育创新型德技双馨”的人才培养模式，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，并坚持以促进就业为导向，将专业教育与创新创业教育有机融合，不断深化教学改革。同时，大力实施校园文化建设工程和校园环境“四化”工程，从校园环境的美化、绿化、净化、慧化抓起，建成了18处校园文化景点和70余处启智明慧碑

刻，打造了“荷”文化、“鼎”文化、高尔夫文化、象山文化品牌，营造全方位立体式的校园文化氛围，充分发挥“文化育人”的功能，实现学习与实践合一、育人与用人合一、成人与成才合一。使我院学生成为具有较高的职业素养、创新创业精神和实践能力，德、智、体、美、劳全面发展能适应生产、管理、服务第一线需要的高素质技术技能型人才。

二、实施人才强校战略，全面提升队伍素质

（一）优化师资结构，完善培养体系

学院深入实施“人才强校”战略，进一步构建有利于人才发展的管理体制和运行机制，为教师业务能力提升搭建平台。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、敢于创新、乐于奉献，有政府和行业企业广泛参与的专兼职教师队伍；一批具有较高教学能力、符合高职教育特点的“双师”结构教学团队；一批具备较强科研能力、创新能力、技术研发能力的科研团队；一批职业道德高尚、专业能力突出、热心社会公益的社会服务团队。

截止到2017年底，学院有教职工649人（其中学院493人，学院附属农场49人，集体31人，合同76人），额定编制数为学院538（实有493人），学院附属农场39（实有49人），专任教师333人，其中专业教师268人，“双师型”教师204人，“双师型”教师占专任教师比例为61%，占专业教师比例为76%。行业企业外聘兼职教师42人，承担课时量7363学时，他们均为行业企业骨干和技术能手，主要承担的是机械工程学院、汽车工程学院等专业课和实践指导课，其教学能力得到我院师生的一致好评。学院的生师比为17:1。

表 1 教师基本结构情况

专任教师总数		333 人	
结构	项目	人数	比例
年龄结构	35 岁以下	88	26%
	36-45 岁	113	34%
	46-60 岁	132	40%
学历结构	博士	1	0.003%
	硕士	104	31%
	本科	225	68%
职称结构	教授	17	5%
	副教授	100	30%
	讲师	180	54%

（二）以制度为导向，重师德、强双师

学院制定完善了《辽宁职业学院师德建设长效机制实施细则》、《辽宁职业学院教师职业道德规范》、《辽宁职业学院师德师风建设考核实施办法》、《教师教学行为规范》、《教师学术行为规范》等规章制度。并成立了校、二级分院（部）两级师德建设领导小组，分别负责学院和部门师德师风建设工作。各部门责任明确，齐抓共管，分工合作，形成了加强师德建设的合力，落实师德建设长效机制。

学院注重培育、树立、宣传、推广教师身边的师德典型人物和先进事迹。通过评选师德标兵、优秀教师、先进工作者、优秀班主任、优秀辅导员、管理标兵、服务标兵、教学名师等活动和主题演讲系列活动，大力宣传优秀教师的高尚师德和感人事迹，提升教师的责任感、使命感和荣誉感，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。将

师德师风建设与党建活动、与教师发展、与教学活动、与主题活动等相结合，引导广大教师积极参与师德教育实践，使教师在实践活动中接受思想教育、增长知识才干、提高师德素养，形成了“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合；政策保障、制度规范和法律约束相衔接；宣传教育、示范引领和实践养成相统一”的师德建设长效机制。

学院通过完善《学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《辽宁职业学院教职工进修培训管理暂行办法》和《学院专业技术职务评审暂行办法》，职称评审制度上对双师型教师进行倾斜，建立健全“双师型”教师培养制度。通过参加国家统一的行业考试、专业培训、教师以外的职称评审、企业实践和社会服务等途径对专业教师进行“双师”认定及“双师素质”培养。

2016-2017 学年， 51 名专兼职教师参加辽宁省师资培训“青年教师现代职业教育教学能力提高培训”、“职业院校混合式课程建设教学能力提升培训”等省培项目 38 项； 33 名专业教师利用寒假、暑假等假期时间到沈阳同方多媒体科技有限公司、沈阳顶益食品有限公司等 20 家省内行业企业单位进行生产、建设、管理、服务第一线 and 产、学、研结合基地进行实际锻炼企业实践锻炼，进行双师素质培养。有 1 人通过了国家二级心理咨询师考试， 11 名教师通过省“农艺师”职称评审； 40 人参加农业部职业技能鉴定司组织的考评员培训考试，获得了中级以上考评员资格，有 52 人被认定为双师，有 33 人进行了双师素质能力培养。

依托教师发展中心、名师工作站、双师工作室等教师发展平台，充分发挥联合培训功能，实施自主培训、院内培训、国际合作培训、高等职业学校培训、教师联盟培训等措施，

组织召开校内教学信息化培训和公开示范课等活动。选派专业骨干教师、专业带头人参加有影响的水平较高的省内外行业培训和学术会议以及聘请国内外专家来学院讲学，加强了专业带头人、骨干教师、双师素质教师的培养，带动和提高我院教师整体教育教学水平。

计划到 2020 年，专任教师总数达到 360 人以上，教授、副教授的比例达到专任教师总数的 35% 以上；获得研究生学历或硕士以上学位的青年教师达到教师总数的 30% 以上；从企业引进有实践经验的技术人员担任兼职教师，有实践经验的专兼职教师占专业教师总数比例达 80% 以上；培养省级以上专业带头人和教学名师 20 人以上。

（三）以赛促教，提升师资职教素养

学院始终坚持立德树人根本任务，坚持现代技术与教育融合，深化校企合作、产教融合、持续推进教学改革。鼓励和引导专兼职教师积极主动借鉴企业信息技术应用的先进经验，参加辽宁省职业学院教师信息化教学大赛等教师业务能力赛事。不断探索线上、线下混合教学模式，达到以赛促学、以赛促改、以赛促用，全力提升教师教学技术创新水平，提高课堂教学质量，保持教学技术的先进性。教师累计获得省、市级竞赛一等奖 6 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项，优秀奖 14 项。教师参与各级各类技能大赛情况，见表 2、表 3、表 4。

表2 2015年教师技能大赛获奖情况统计表

参赛教师	比赛级别	获奖情况	参赛名称
刘仁	省级	一等奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
李云阳	省级	三等奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
李浩然	省级	三等奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
黄艳青	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
任慧玲	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
陈立华	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
邱文然	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
李林子	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
黄文峰	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
杨惠超	省级	优秀奖	辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛
闫明	省级	三等奖	2015 辽宁省技能大赛（教师组）
李静	省级	优秀奖	2015 辽宁省技能大赛（教师组）
李云阳	省级	三等奖	2015 辽宁省信息化大赛
李静	省级	三等奖	辽宁省教育软件大赛高等教育多媒体课程组
李林子	省级	三等奖	辽宁省教育软件大赛高等教育网络课程组
黄文峰	省级	三等奖	辽宁省教育软件大赛高等教育网络课程组
赵宏、曹亮	市级	一等奖	铁岭市教育软件大赛
陈立华	市级	一等奖	铁岭市首届微课大赛高等教育组
李林子、刘仁	市级	二等奖	铁岭市首届微课大赛高等教育组
韩宇	市级	二等奖	铁岭市首届微课大赛高等教育组
毛春华	市级	三等奖	铁岭市首届微课大赛高等教育组
杨惠超	市级	三等奖	铁岭市首届微课大赛高等教育组

表3 2016年教师省级及以上各类大赛获奖情况统计表

参赛教师	比赛级别	获奖情况	参赛名称
陈惠敏	省级	一等奖	辽宁省二十届教育教学信息化大赛（微课）
李芳	省级	二等奖	辽宁省二十届教育教学信息化大赛（微课）
闫明、李林孖	省级	二等奖	辽宁省二十届教育教学信息化大赛（微课）
孟昭香、吴晓秋	省级	优秀奖	辽宁省二十届教育教学信息化大赛（微课）
程目刚	省级	优秀奖	辽宁省二十届教育教学信息化大赛（微课）
杨东	省级	一等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
汪海红	省级	一等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
吴庆	省级	二等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
陈惠敏	省级	二等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
孟昭香	省级	三等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
李林孖	省级	三等奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
闫明	省级	优秀奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
门宏悦	省级	优秀奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
黄艳青	省级	优秀奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
吴晓秋	省级	优秀奖	2016年辽宁省职业院校微课、信息化教学大赛
邱文然	省级	二等奖	辽宁省职业院校信息化教学大赛
李云阳	省级	三等奖	辽宁省职业院校信息化教学大赛

表4 2017年教师省级及以上各类大赛获奖情况统计表

参赛教师	比赛级别	获奖情况	参赛名称
王亮	省级	二等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（课件）
高洪一	省级	二等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（课件）
刘强	省级	二等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（课件）
巩娟、霍春光	省级	二等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（课件）
杨桂梅	省级	二等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（课件）
杨东	省级	三等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（微课）
李芳、魏忠发	省级	三等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（微课）

杨惠超、王丽娟、郝菊秋	省级	三等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（微课）
吴贺	省级	三等奖	辽宁省二十一届教育教学信息化大赛（精品开放课程）
黄艳青	省级	三等奖	2017 辽宁省职业学院教师信息化教学大赛（教学设计）
韩宇	省级	三等奖	2017 辽宁省职业学院教师信息化教学大赛（微课）
周巍	省级	三等奖	2017 辽宁省职业学院教师信息化教学大赛（微课）

三、以需求为导向，提高人才培养质量

三年来，学院根据国家《推进共建“一带一路”教育行动》、《中国制造 2025 辽宁行动纲要》和《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等相关文件精神，立足于辽宁地方区域经济发展，对接一产、二产和三产技术技能型人才的需求，结合学院自身优势，不断优化调整专业布局，坚持校企合作、产教融合，持续推进教育教学改革，逐步形成了依托园艺专业（群）和共享型实验实训基地建设，对接现代化立体农业、新兴产业，围绕现代农业重点发展现代农业技术与服务、现代服务、信息技术、汽车技术服务、装备制造五大专业群发展格局。建立了工学结合、理论与实践并重，注重创新创业培养的“校企共育创新型德技双馨人才”的培养模式。学院专业布局更加适应社会发展，人才培养更加符合行业企业需求。

（一）专业建设

遵循以服务区域经济发展、适应社会需求为宗旨，以就业为导向，针对辽宁老工业基地全面振兴战略对技术技能型人才的新需求，依托辽西北职业教育联盟、专业建设指导委员会，不断深入推进专业结构优化调整，围绕畜牧兽医、园艺技术、汽车制造与装配技术、高尔夫俱乐部商务管理 4 个

国家骨干高职专业及专业群，积极打造“五大专业群”的专业发展布局，为区域经济产业转型升级和企业技术创新培养高素质创新人才和技术技能型人才，助力辽宁地方经济发展。

1.专业结构、规模及其调整

截止 2017 年 8 月 31 日，学院共有高职在校生 5706 人，涉及农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子信息等 10 个专业大类，30 个高职专业。

表5 本院2016-2017学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生数(人)	占在校生总人数的比例(%)	面向行业/产业
510000	农林牧渔	8	1214	21.26%	养殖业、种植业
540000	土木建筑	1	45	0.79%	建筑智能化工程
560000	装备制造	6	1544	27.06%	汽车装配与维修业
570000	生物与化工	1	33	0.58%	农业生物技术行业
590000	食品药品与粮食	1	74	1.30%	食品加工
610000	电子信息	3	490	8.59%	软件和信息服、文化创意
630000	财经商贸	5	1788	31.34%	现代商务财经、物流管理
640000	旅游	1	141	2.47%	现代旅游业
650000	文化艺术	1	116	2.03%	广告、环境艺术设计
670000	教育与体育	2	261	4.57%	高尔夫球运动、商务英语

2.重点或特色专业

以区域经济支柱产业和经济发展需要为专业建设抓手，以国家、辽宁省重点和特色专业为引领，辐射带动一产、二产和三产专业发展，形成特色鲜明、结构合理、可持续发展的专业布局。目前学院共有汽车制造与装配技术、园艺技术、畜牧兽医、高尔夫球运动与管理 4 个国家级骨干高职专业；机械制造与自动化、计算机应用技术 2 个国家级特色专业；等数控技术、物流管理等 5 个省级重点专业；汽车检测与维修技术等 6 个省级特色专业。

表6 本院重点及特色专业一览表

专业名称	重点专业	特色专业
机械制造与自动化		国家级
数控技术	省级	
建筑智能化工程技术	省级	
汽车制造与装配技术	国家级	
汽车检测与维修技术	省级	省级
作物生产技术	省级	省级
园艺技术	国家级	省级
畜牧兽医	国家级	省级
计算机应用技术		国家级
计算机网络技术		省级
物流管理	省级	
旅游管理		省级
高尔夫球运动与管理	国家级	

（二）人才培养

学院人才培养始终以学生发展和适应社会需求为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，坚持把立德树人作为中心环节，以社会主义核心价值观为主线，坚持将思想政治教育、创新创业、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程；构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，实现学习与实践合一、育人与用人合一、成人与成才合一；持续推进校企“协同培养、产教融合育人”，建立了工学结合、理论与实践并重，注重创新创业培养的“校企共育创新型德技双馨人才”的人才培养模式。

1. 创新德育工作，提升学生素养

深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话精神，创新德育工作方法，科学制定人文素养与职业素质课程。开展以“理想信念”、“修身养行”、“生活常识”、“身心健康”、“创新创业”4个主题素质教育活动和1个创新创业活动，强化学生社会主义核心价值观；引导学生不断提高自身修养，弘扬社会公德、职业道德、家庭美德，培养良好个人品德和诚信品格；强化学生的安全意识和自我生活能力，自立自强；提升学生心理素质，培养健康的生活方式，提高学生的团队协作能力；增强学生创新精神和创业能力；德技并行培养学生思想政治素质、道德素质、文化素质、心理素质和身体素质，促进学生全面发展。

2.工学结合，创新人才培养模式

各专业根据自身专业特点，结合行企业生产经营规律，不断探索和实践人才培养新模式，创新形成了园艺技术专业“季节性 双课堂”人才培养模式，该模式 2014 年获得中国职教协会教学模式改革成果二等奖；园林专业“季节性、项目化、双课堂”人才培养模式；农业生物技术专业“理实一体，循环实践”人才培养模式；食品加工技术专业“双师交替、现代学徒制”的人才培养模式；农产品加工与质量检测专业“多方联动、三阶运行、工学交替、专兼融合”的人才培养模式；畜牧兽医专业和宠物养护与驯导专业“弹性学训交替，分段能力递进”的人才培养模式；动物医学专业“工读见习、轮岗平移、专项攀梯”的人才培养模式；信息科技学院“立德树人，就业导向，校企合作，理实一体”的人才培养模式；汽车检测与维修技术专业“332”人才培养模式；汽车制造与装配技术专业“工学有序交替，双师合作育人”的人才培养模式；楼宇智能化工程技术专业“2411”的人才培养模式；机械工程学院的“学徒制，理实一体”人才培养模式；旅游管理专业“教学、实习、就业一体化”的人才培养模式；高尔夫球运动与管理专业“前校后场、工学一体”的人才培养模式；会计专业“岗课证赛融合、校企互动、工学结合”的人才培养模式等 15 种特色鲜明，符合教育教学规律，适应企业需求的专业人才培养模式。

3.工作任务为导向，理实一体化仿真教学

以专业项目（工作任务）为课程载体，将课程理论知识、职业素养和技能点融入到实际工作项目，实施理实一体化教学，使“教、学、做”相互融合，将真实工作任务浓缩到课

堂教学环节，形成有效课程整体。在完成工作项目的过程中，培养学生主动思考、主动实践、主动创新、主动协作的能力，全面了解课程内容的整体性，以及提高课与课之间知识与技能点的综合运用水平。

4.生产一线新课堂，校企协同育工匠

人才培养深入行业企业，建立企业课堂。专业教学中把传统的课堂教学内容融入到企业生产、管理、服务一线具体工作任务中，使学生能够直观的体验真实的工作任务和技能要求，让学生在生产中学习、在学习中实践、在劳动中成长成才。将企业的能工巧匠请进课堂，使学生面对面的与专业能手巧匠交流、学习，让学生在在学习中树立榜样意识、体会工匠精神、感受到技能的价值、增加学习动力、提高学习兴趣，掌握新知识，学到新本领，提升专业技能。

5.育人与用人相统一，校企订单式培养

以服务为宗旨，以就业为导向，积极推进校企订单培养。校企共同遵循高职人才培养目标、结合企业实际用人需求和用人标准，共同制定人才培养方案，构建课程体系，制定教学实施进度、制定顶岗实习方案，学校教师和企业技术能手共同承担教学任务，学生在企业实际工作岗位和学院课堂交替学习，达到校企协同培养，做到育人目标和企业用人标准的相统一。

6.凝练职业技能，以赛促教新途径

积极组织学院各专业内部学生技能竞赛，踊跃参加国家和辽宁省各项学生职业技能竞赛项目，通过职业技能竞

赛，激发学生学习的积极性，凝练职业技能，增强学习成就感，加大学院职业技能大赛覆盖范围，逐步形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”人才培养新途径。2016-2017学年我院学生累计取得国家级大赛二等奖1项，三等奖3项；获得省级技能大赛一等奖3项，二等奖2项，三等奖6项。

表 7 2016-2017 学年学生在各类职业技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛级别	项目名称	奖项	参赛部门	参赛人员
1	国家级技能大赛	电子商务技能	三等奖	商贸学院	杨 帅 胡嘉航 宋艾阳 蔡茂良
2	国家级技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	动物科技学院	陈思杨 邵振楠
3	全国职业院校职业技能大赛	植物组织培养	二等奖	园艺学院	黄 菊 郭丽
4	全国职业院校职业技能大赛	园林景观设计	三等奖	园艺学院	苏春月 全 兴
5	省级技能大赛	电子商务技能	一等奖	商贸学院	杨 帅 胡嘉航 宋艾阳 田 鹏
6	省级技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	一等奖	动物科技学院	邵振楠 陈思杨
7	省级技能大赛	英语口语（非专业）	一等奖	商贸学院	杨 明
8	省级技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	二等奖	动物科技学院	王新皓 高红妮
9	省级技能大赛	沙盘模拟企业经营	二等奖	财经学院	李丹阳 勾金娜 邢 茹 纪欣辰
10	省级技能大赛	中餐主题宴会设计	三等奖	商贸学院	梁雅琴 杨甜甜 郭 爽
11	省级技能大赛	汽车营销	三等奖	汽车工程学院	马小松 赵禹然
12	省级技能大赛	会计技能	三等奖	财经学院	高 菁 赵健君 王汐璠 张 越
13	省级技能大赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	机械工程学院	张 猛 许 洋 兴广岐
14	省级技能大赛	自动化生产线安装与调试	三等奖	汽车工程学院	潘秀禹 张浩铭
15	省级技能大赛	园林景观设计	三等奖	园艺学院	张瑛琪 孙营营 付一鸣 杨智心

（三）课程建设

根据区域人才和岗位需求状况，与行业企业专家，课程建设专家等共同对就业岗位、职业能力标准、典型工作任务、职业资格证书、专业人才培养目标等进行分析和论证，按照

工作领域、学习领域、学习情景，遵循以就业为导向，校企合作共同开发有利于提高学生职业能力和职业素质的工学结合课程体系。2016 学年，学院 30 个高职专业共开设 937 门课程，其中理论课程 191 门，占总课程的 20.36%，理实一体化课程 526 门，占总课程的 56.14%，实践课程 220 门，占总课程的 23.48%，6 门课程实现线上、线下网络教学。

表 8 2016-2017 学年课程设置情况一览表

理论课 (A 类)		理论+实践课 (B 类)		实践课 (C 类)	
数量 (门)	占总课程比例	数量 (门)	占总课程比例	数量 (门)	占总课程比例
191	20.38%	526	56.14%	220	23.48%

(四) 校企合力，保障实训教学

1. 校内实训条件

2017 年，我院实验实训条件进一步改善，投资 34.75 万元更新一个语音室，投资 97.78 万元安装了标准化考场监控设备，投资 24.7 万元新建了一个智能家居体验室，截止到 2017 年 8 月 31 日，共有校内实验实训室 131 个，总建筑面积 49868 平方米，其中实验室 101 个，实训基地 30 个，实践教学工位数 8367 个。科研实验仪器设备 9975 台件，其中 10 万元以上设备 158 台件，资产总值达 10194.39 万元，较上一学年增加 759.69 万元。生均仪器设备总值达 1.8 万元。

表 9 2015-2017 年学院生均教学仪器设备值 (单位: 万元)

年份	2015 年	2016 年	2017 年
教学、科研仪器设备资产总值	8082.53	9398.7	10194.39
在校生 (人)	6696	6314	5706
生均教学仪器设备值	1.2	1.5	1.8

2. 校外实训条件

2017 年学院继续加强校外实训基地建设，各个分院根据自己的专业特点，开辟了一批能满足本专业学生就业实习的校外实训基地共 132 个，主要分布在北京、天津、上海、浙江、山东、吉林、大连、沈阳、营口等省内外发达省市，为我院学生实习实训、企业课堂、教师挂职锻炼、企业兼职教师储备等提供了有力的条件保障。2016 至 2017 学年，学院学生累计实训时间 1459656 人时数。

表 10 校外实训基地主要分布地区情况表

地区	企业名称
辽宁省	鞍山市农村经济委员会
	朝阳市海川建筑装饰工程有限公司
	大连金圆罐头食品有限公司
	大连海鹏建设集团有限公司
	大连金圆罐头食品有限公司
	葫芦岛市恒鑫生物质能源有限责任公司
	葫芦岛市农业新品种科技开发有限公司
	辽宁登海和泰种业科技有限公司
	辽宁东润种业有限公司
	辽宁盛新种子有限公司
	辽宁依农农业科技有限责任公司
	辽宁海禾种业有限公司蔬菜分公司
	辽宁易发成林城市建设工程有限公司
	海城市三星生态农业有限公司
	营口禾佳生物科技有限公司
沈阳兴硕花卉有限公司	

辽宁省	辽宁三友农业生物科技有限公司
	沈阳爱绿士种业有限公司
	沈阳市弘鑫园林工程有限公司
	开原市金绿野种植家庭农场
	铁岭市清河区百胜农作物专业合作社
	大连圣洁兰花有限公司
	大连弘大种苗有限公司
	大连炮台海燕蔬菜专业合作社
	铁岭上通汽车销售服务有限公司
	铁岭宏泰汽车销售服务有限公司
	辽宁际华三五二三特种装备有限公司
	沈阳阳升厦工机械有限公司
	大连富地重工机械制造有限公司
	鹏鼎控股集团
	沈阳同方多媒体科技有限公司
	沈阳方正宽带网络服务有限公司
	大连湾山高尔夫球场、
	大连红旗谷高尔夫球场
	营口开发区体育公园高尔夫球场
	营口盖州市双台温泉高尔夫球场
	辽阳市太子河高尔夫球场
	吉林抚松长白山国际滑雪中心
	沈阳鑫美禾宠物医院
	大连禾源牧业有限公司
	大连佳友动物诊所
	大连顺祥牧业
	铁岭永鸿牧业有限公司

辽宁省	沈阳信盛肉种鸡场
	天津天隆种业科技有限公司辽宁分公司
北京市	北京锦科种业科技有限公司
	北京雁栖湖高尔夫球场
天津市	华泰汽车集团（天津有限公司）
	天津龙海国际乡村俱乐部高尔夫球场
	天津滨海湖高尔夫球场
山东省	山东泰宝生物科技股份有限公司
	山东烟台蓬莱君顶高尔夫球场
上海市	上海棕榈滩高尔夫球场
甘肃省	甘肃经禾种业有限公司
四川省	四川雅玉科技开展有限公司
浙江省	浙江湖州温泉高尔夫球场

3. 校企合作、产教融合

学院充分利用课内、课外两个载体，校内、校外两种资源，强化教学做一体、产学研融合。一是开发适合产教融合的人才培养方案，建设适合产教融合的课程体系和教学资源，设立适合产教融合的创新项目，2017年共合作开发12门校企合作课程。二是课堂教学突出生产性、实践性、创新性和学做一体化。三是课外教学通过学生专业社团建设、校内基地顶岗轮训、专业技能竞赛、参与研究项目等方式促进理论知识在实践中的应用和创新。四是充分利用校外实习机会学习岗位技能、职业素养和企业文化，增强学生的岗位适应能力。通过一系列举措，学院在产教融合方面又迈出了坚实的一步。

动物科技学院与16家企业深度合作，与辽宁大北农牧

业科技有限责任公司开展订单培养，设立学生专项奖学金；宠物养护与训导专业校外实训基地与 2016 年比，新增 2 家，增加到 28 家。2017 年 20 家校外实训基地接受学生综合实训 68 人，接受毕业生 26 人；2016 年 18 家校外实训基地接受学生综合实训 53 人，接受毕业生 21 人。

园艺学院专业群与企业相对应，已建成校外实训基地 30 余家，年接纳毕业生 100 余人。通过对专业人才培养目标、课程体系、教学计划、课程内容、考核标准等相关内容研讨和交流，在教学、师资、科研、招生、就业等方面进行深度合作；建立新型的校企合作实训基地，形成校企良性互动，实现教育教学资源和企业资源的相互共享，推动校企共同发展。

汽车工程学院共有 30 余家校外实训基地，充分发挥辽西北职教联盟的功能，按照“资源共享、优势互补、责任同担、利益共享”的原则，为社会、行业和企业服务，促进学校、企业和社会的共同进步，与联盟内企业沈阳阳升厦工机械有限公司合作研发纯电动全液压挖掘机及工程机械设备产品，现已完成设计工作。与施耐德电气（中国）有限公司工业事业部就电气自动化专业校企合作学生培养项目进行沟通，施耐德电气（中国）有限公司属于世界 500 强企业，主要业务包括电力，工业自动化，基础设施，节能增效，能源，楼宇自动化与安防电子，数据中心和智能生活空间等业务领域，现在已经进行到了人才培养课程内容等方面对接阶段。2017 年共有 476 名学生进入基地实习，被企业录用的毕业生 224 人。

农艺学院食品加工技术专业与沈阳顶益（康师傅）食品有限公司开展校企合作，订单培养。校企合作开发 5 门专

业课程。每年有 60 天到企业顶岗实训，进行岗位能力培养，实现双课堂、双育人模式。通过双课堂育人，大大增强学生的岗位意识，提高了学生的动手能力，真正实现了教学内容与工作内容的无缝对接，学生学习即上岗，上岗即就业。企业每年为学生提供奖学金，并全员接收学生就业。实现了定向化培养，精准化育人。同时，在专业建设理事会的支持下，与行业企业共建实训基地，2017 年合作企业接待学生顶岗实习 87 人，录用毕业生 31 人。

机械工程学院校外实训基地接受学生实习 200 人次，接纳毕业生 75 人。

高尔夫学院充分利用“校中场”和 30 家校外实训基地丰富的行业企业资源优势，根据高尔夫行业会所管理、产品营销、赛事策划与执裁、竞技与教练、场地服务等岗位技能要求，全方位推行实施“五共”与“四化”的教学与育人途径。“五共”即：学院与铁岭龙山高尔夫培训俱乐部深度校企融合，俱乐部管理者、一线技术能手深度参与到高尔夫专业人才培养过程中，共同制定人才培养方案、共同开发 4 门专业课程、共同指导实习实训、共同建设专兼职教师队伍、共同制定人才培养质量评价标准。俱乐部为学院教学提供实习实训场地和实操器材，为学生提供第二课堂和勤工俭学岗位，俱乐部管理者和一线工作人员指导学生实践，同时进行企业文化教育。俱乐部为专业教师提供企业挂职锻炼岗位，为教科研提供案例素材，提供行业最新信息等。专业课程在高尔夫俱乐部中进行现场教学、课内实践、轮岗实训、课程实习、专业实习，使教师和学生不出校门就能在真实的工作岗位和工作环境中体验原汁原味的现代高尔夫俱乐部经营管理的全过程，真正实现了“前校后场”。同时，学生在校

期间，以员工的身份出现在课堂和俱乐部；俱乐部管理人员以教师的身份，全程参与指导、监控学生的实习实训；俱乐部既对外运营，又是学院延伸的课堂，学生可以在俱乐部各岗位专业实习中，明确岗位能力要求，履行岗位职责，达到学生和员工、管理者和教师、俱乐部和课堂、学院和企业的深度融合。真正实行了“学生员工化、管理者教师化、俱乐部课堂化、校企一体化”的四化培养途径。通过深度的校企合作和产教融合，高尔夫学院的办学得到了国内高尔夫行业的高度认可，荣获“2017年中国优秀高尔夫教育院校”和“优秀高尔夫教育工作者”等称号。

信息科技学院积极探索和实践人才培养模式的创新取得了一定成绩。从课程设置、实训安排、毕业实习、毕业设计等各个方面处处坚持“以就业为导向”，按照市场的需求创新课程体系，积极探索产学研结合，力争使学生与企业的需求“对口”。一是建立了由校内专家和企事业单位的工程技术人员组成的专业建设指导委员会，参与专业设置的论证、人才培养计划的制订、课程内容的确定等工作，保证了人才培养规格适应工作岗位的要求。二是与企业联合建立了一批校外实习基地。如沈阳同方多媒体有限公司、沈阳长宽科技有限公司、沈阳兄弟连科技有限公司等。三是组织学生到实践教学基地进行认知实习、课程设计和毕业实习。

四、学生发展

（一）招生计划完成质量

2015年统招计划招生数1912人，实际招生1255；2016年统招计划招生数1653人，实际招生1203人；2017年统招计划招生数1253人，实际招生995人。

2015 年自主招生计划招生数 1088 人，实际招生 1088 人，2016 年自主招生计划招生数 1300 人，实际招生 629 人，2017 年自主招生计划招生数 1700 人，实际招生 667 人。

2015 学年在校生 6696 人，2016 学年在校生 6314 人，2017 学年在校生 5706 人。

表 11 2015-2017 年学院招生质量情况

年 份	2015	2016	2017
统招计划招生数 (人)	1912	1653	1253
统招实际招生数 (人)	1255	1203	995
统招计划完成率 (%)	65.64	72.78	79.41
自主计划招生总数 (人)	1088	1300	1700
自主实际招生总数 (人)	1088	629	667
自主计划完成率 (%)	100.00	48.38	39.24

表 12 2015-2017 年招生、在校生、毕业生变化情况 (单位: 人)

年 份	2015	2016	2017
招生数	2343	1832	1662
在校生数	6696	6314	5706
毕业生数	1933	2151	2227

(二) 毕业生职业资格证书获取率

2015 年我院高职毕业生参加学院计算机操作员、数控车工、汽车维修工、动物疫病防治员、农产品经纪人等 22 项职业技能鉴定，有 1933 人次获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为 100%。2016 年我院高职毕业生参加学院作物种子繁育工、绿化工、花卉园艺工、动物疫病防治员、农产品经纪人等 23 项职业技能鉴定，有 2151 人次

获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为 100%。2017 年我院高职毕业生参加学院计算机操作员、宠物医师、数控车工、动物疫病防治员、农产品经纪人等 22 项职业技能鉴定，有 1937 人次获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为 86.96%。

2015 年我院高职毕业生获取中国高尔夫球协会等行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数为 221 人次，毕业生获取率为 11.43%；2016 年获得数为 192 人次，毕业生获取率为 8.93%；2017 年获得数为 110 人次，毕业生获取率为 4.94%。

表 13 2015-2017 年学院高职院校毕业生职业资格获取率

年 份	2015	2016	2017
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（个）	1933	2151	1937
毕业生总数（人）	1933	2151	2227
毕业生职业资格获取率（%）	100.00	100.00	86.98

表 14 2015-2017 年全省 46 所高职院校获得
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书情况

年 份	2015	2016	2017
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数（个）	221	192	110
毕业生数总数（人）	1933	2151	2227
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书百分率（%）	11.43	8.93	4.94

（三）毕业生就业

1. 就业工作举措

一是学院成立辽宁职业学院就业工作领导小组。就业工作领导小组定期召开就业创业工作专题会议。各二级学院定期召开党政联席会议。研判就业形势，解决毕业生就业工作中存在的具体问题。建立了学院领导包二级学院，二级学院领导包专业，教师包学生等“三包”体系，签订了就业工作责任书。制定《辽宁职业学院毕业生就业创业工作考核办法》、《辽宁职业学院毕业生就业创业工作目标管理考核标准》等就业工作制度体系。各二级学院配备专职就业干事进一步充实就业力量。

二是建立召回制度，按照《辽宁省教育厅关于进一步做好2017届高校毕业生就业创业工作的紧急通知》（辽教电[2017]95号）要求，对离校未就业毕业生和灵活就业中就业不稳定的毕业生实行“召回”，建档立卡，持续跟踪，摸清每个毕业生的就业状况。

三是学院出台《毕业生就业创业帮扶工作实施方案》，分成十一个小组对辽宁14个地市进行实地走访，与用人单位对接，与就业岗位进行匹配，开展一对一精准帮扶。加大企业开发力度，采取走出去开发岗位，宣传学校专业和请进来详细洽谈等方式，为企业和毕业生搭建“双选”平台。召开专业性强的中小型招聘会和专场招聘会，提高就业成功率和就业稳定率。

四是加强就业工作信息化建设。学院为学生搭建就业创业信息工作平台，以学院“就业信息网”为依托，利用QQ群、微信公众号向学生进行就业与创业宣传与指导，并通过

组织校园招聘会，组织学生网上应聘等渠道，落实学生就业，尤其关注贫困学生的就业，提高学生的就业成功率。

五是成立创新创业工作领导小组。创新创业工作领导小组制定了《辽宁职业学院创新创业工作实施方案》、《辽宁职业学院创新创业基地建设方案》和学生参与科研工作等相关制度，并定期召开创新创业工作会议，加大学生创新创业工作组织与实施力度。

六是毕业生就业质量第三方调查分析工作。学院为更好掌握毕业生就业质量，依托麦可思公司开展毕业生就业质量第三方调查分析，对 2017 届毕业生就业质量形成分析报告。

2. 毕业生就业去向

2015、2016、2017 届毕业生就业以辽宁省为主，“农、林、牧、渔业”、“制造业”和“居民服务、修理、和其他服务业”为毕业生三大行业流向；其中“农、林、牧、渔业”为三届毕业生首要选择。2015、2016、2017 届毕业生省内就业比例均达到 78%以上，其中沈阳市就业比例达到 42%以上。

学院 2015 届毕业生中有 56 人自主创业、1562 人在当地就业、1382 人选择中小微及基层就业、142 人在 500 强企业就业；2016 届毕业生中有 67 人自主创业、1718 人在当地就业、1919 人选择中小微及基层就业、123 人在 500 强企业就业；2017 届毕业生中有 19 人自主创业、1926 人在当地就业、1920 人选择中小微及基层就业、91 人在 500 强企业就业。

表 15 2015-2017 年学院高职院校毕业生就业去向

年 份	2015	2016	2017
自主创业数 (人)	56	67	19
当地就业数 (人)	1562	1718	1926
中小微及基层就业数 (人)	1382	1919	1920
500 强企业就业数 (人)	142	123	91
自主创业比例 (%)	2.3	3.11	0.85
当地就业比例 (%)	80.81	79.87	86.48
中小微及基层就业比例 (%)	71.50	89.21	86.21
500 强企业就业比例 (%)	7.35	5.72	4.09

3. 毕业生直接就业率

学院 2015 届毕业生中有 1840 人直接就业，26 人直接升学，直接就业率为 96.53%；2016 届毕业生中有 2052 人直接就业，15 人直接升学，直接就业率为 96.09%；2017 届毕业生中有 2093 人直接就业，23 人直接升学，直接就业率为 95.023%。

4. 就业情况相关分析

麦可思公司调查显示，学院 2017 届毕业生税前月均收入为 3224.02 元；月薪区间主要集中在 2000-3500 元（55.00%），其次为 3500-5000 元（24.75%）。月均收入为 3224.02 元。

在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 3541.03 元；而在“医疗卫生单位”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2700.00 元。在“金融业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均

处于 3500.00 元以上；而在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2832.35 元。

学院 2017 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 57.67%；其中“很相关”占比为 24.26%，“比较相关”占比为 19.06%。一般，14.36%。

2017 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.18%，其中“很符合”所占比例为 12.56%，“比较符合”所占比例为 30.90%；目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

学院 2017 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.85%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 94.83%。毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

（四）学生活动

学院学生工作以全心全意为学生服务为宗旨，积极构建“教育、管理、服务”三位一体的学生工作模式，有力促进学风向好、学生成长和学校发展。围绕思想道德建设、大学生心理健康教育、国防教育等主要工作开展系列主题活动，增强学生爱国主义、集体主义观念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

在学生思想道德建设和国防教育工作中，开展了“福利院手拉手献爱心”、“敬老院青春暖夕阳”、“做新时代雷锋主题班会”、“评选新时代校园雷锋”、“捡拾垃圾，净化环境”等“弘扬雷锋精神，展现志愿风采，传递青春能量”学雷锋活动月；“学生征兵宣传动员暨国防教育宣讲进校园巡回报告会”、“中国梦·铸军魂”爱我国防演讲比赛、“大学生征兵政策宣讲暨退役士兵系列报告会”、“继承先烈遗志追寻

“中国梦”祭扫烈士墓、“五个一”感恩教育（做一次公益活动，听一次优秀报告，出一期资助专栏，写一封感恩信笺，开一次主题班会）、“学雷锋，万卷藏书献爱心”捐赠仪式和无偿献血活动。承办“辽宁省高职院校思想政治工作研讨班”，组织开展“辅导员专项能力培训班”、“辅导员沙龙”、“辅导员职业能力大赛”等活动。

在探索创新大学生心理健康教育，促进学生身心健康发展中，构建了依靠三支队伍（专职学生心理健康教育教师、心理辅导员、班级学生心理健康委员）；搭建两个平台（心理健康测评网络平台、培训平台）；实行三级预防（班级心理健康委员、辅导员和学校心理健康教育与咨询中心）的工作模式。组织《心理健康教育》和《心理影片赏析》课程建设、学生心理健康状况进测评普查，建立心理健康档案和跟踪反馈机制；开展“感念亲恩”主题班会、“感恩父母”心理视频短片大赛、“一站到底”心理知识竞赛、“奔跑校园”等“5.25”心理活动月。

（五）团建活动

学院积极推动共青团改革，按照团中央改革要求制定我院共青团改革任务分解书，并逐项推进落实，为我院党建带团建育人工作奠定了坚实的基础。组织全院团员青年开展“一学一做”学习教育，落实“一心双环”和班团一体化工作。2017年获得了铁岭市团工作先进单位、汽车工程学院全国五四红旗团总支等荣誉称号。

1. 积极推进共青团工作改革创新

团委全面贯彻团中央《高校共青团改革实施方案》精

神，按照学院党委和上级团组织的统一部署，围绕全团四维工作格局，深化共青团改革创新，制定了我院《共青团改革实施方案》、持续推进团干部直接联系青年“1+100”工作制度，提升团组织凝聚力，巩固前期工作成果，塑造共青团工作的新格局。

2. 全面加强青年学生思想政治引领

团委学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和全国高校思政会议精神，努力在“大思政”工作格局中发挥生力军作用。以建团95周年、建军90周年等重大节点为契机，广泛开展团内评优评先活动、学雷锋、祭扫烈士墓、献爱心等一系列主题教育活动，以喜迎党的十九大为主线，开展“百支宣讲团 千场报告会”学习宣传贯彻党的十九大精神活动。

3. 努力促进共青团组织建设发展

坚持党建带团建，加强团组织建设，扎实推进基层团组织各项工作。我院开展了“学习总书记讲话 做合格共青团员”教育实践活动，陆续开展了主题征文、主题宣讲、演讲比赛等系列活动，开展团干部直接联系青年“1+100”工作，通过线上线下联系广大青年进一步增进了与青年学生的沟通交流，加深了对青年学生的认知，提升了服务学生的意识和能力，进一步为我院共青团工作的改革发展奠定了基础。

4. 精心组织社会实践和志愿服务

2017年，我院共青团以“受教育、长才干、做贡献”为宗旨，先后组建政策理论宣讲团、支农支教服务团、美丽

辽宁实践团等多支社会实践队伍投身于大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动中。同时在志愿服务中学院团委先后组织开展了“义务清扫, 爱护环境”、学雷锋, 万卷藏书献爱心”捐赠、“福利院手拉手献爱心”、“敬老院青春暖夕阳”等系列活动。

5. 量身打造富有辽职特色的学生社团

团委为了健全和发展学生社团组织, 实施了《人文素养和职业素质教育活动项目建设方案》, 制定了《辽宁职业学院社团联合会章程》、《辽宁职业学院社团联合会规章制度》、《辽宁职业学院星级社团评选方案》, 完善了组织机构, 在现有 19 个社团基础上, 突出职业院校特色, 融合我院独特校园文化, 打造了富有辽职特色的学生社团平台, 重点建设“荷”合唱团、礼仪社、三味文化社团、跆拳道协会、书画摄影协会、青年马克思主义研究会、花艺协会等社团; 以召开社团文化艺术节为契机, 评选星级社团, 打造星级典范, 促进社团文化理念的不断提升, 为实现社团规范化管理、制度化运行、常态化推进打开了良好局面。

6. 扎实推进“网上共青团”建设

探索“互联网+共青团”工作模式, 推进“网上共青团”建设。团委注重线上线下融合, 矩阵工作联动, 在网络空间积极发声, 传播青春正能量。成立学生新媒体中心, 并新媒体志愿者协会, 积极参与铁岭青年新媒体论坛活动, 有效地传播了我校共青团工作的相关情况。

五、教科研与技术服务

2015年-2017年，学院充分利用校内师资、实验实训室等教科研资源优势，加大教科研与技术服务投入力度。紧紧围绕“校企共育创新型德技双馨”的人才培养模式积极开展教研课题立项，以区域经济发展对技术的需求开展科研与技术服务，助力学院人才培养和区域经济发展。三年来，社会人员培训服务到款额共计1431.29万元，其中2015年834.83万元，2016年398.08万元，2017年198.38万元。技术服务纵向科研到款额31.9万元，其中2015年15.4万元，2016年8.5万元，2017年8万元。

（一）教科研情况

1. 近三年来的科研情况

2015年学院立项共19项，支持资金共7.7万元，2015年辽宁省教育厅科研项目1项，省财政支持资金1.5万元。2016年学院立项共21项，支持资金共7.2万元。2017年学院立项共20项，支持资金共6.4万元。

表16 2015年院级科研项目配套经费使用情况汇总表

序号	立项时间	项目名称	专业	项目类别	配套资金(万元)
1	2015.5	彩色小麦光合生理特性及光能利用率的研究	作物栽培学	重点项目	1.0
2	2015.5	猪瘟、猪口蹄疫和猪繁殖与呼吸综合征免疫程序优化的研究	预防兽医学	重点项目	1.0
3	2015.5	联合用药对猪副嗜血杆菌体外抑菌效果研究	兽医	重点项目	1.0
4	2015.5	辽北农作物病虫害智能决策支持系统的开发与推广	植物保护学	一般项目	0.5
5	2015.5	辽北地区大樱桃设施栽培技术研究	园艺果树	一般项目	0.5

6	2015.5	农产品中农药残留检测方法研究	农学其他学科	一般项目	0.5
7	2015.5	四季水芹水体生态栽培引种试验研究	蔬菜学	一般项目	0.5
8	2015.5	朝鲜蓟适宜品种筛选及栽培技术研究	蔬菜学	一般项目	0.5
9	2015.5	白鹤芋水培技术研究	观赏园艺学	一般项目	0.2
10	2015.5	“前校后场、工学一体”人才培养模式改革与创新研究	管理	一般项目	0.2
11	2015.5	密植大豆品种筛选及配套栽培技术研究	农艺学	一般项目	0.2
12	2015.5	当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响及应对机制研究	职业技术教育学	一般项目	0.2
13	2015.5	基于WEB的高职科研信息管理系统的研发	计算机科学技术	一般项目	0.2
14	2015.5	高致病性猪蓝耳病 RT-LAMP 快速诊断方法的建立	兽医学	一般项目	0.2
15	2015.5	辽北设施葡萄新品种试验与示范	果树学	一般项目	0.2
16	2015.5	基于云计算环境下的虚拟网络实验室建设研究	计算机网络	一般项目	0.2
17	2015.5	以团体工作坊的形式开展心理健康课程教学	教育心理学	一般项目	0.2
18	2015.5	脱毒马铃薯试管薯培养基配方研究	作物育种学与良种繁育学	一般项目	0.2
19	2015.5	洒水车改装设计研究	车辆工程	一般项目	0.2
配套资金合计（万元）					7.7

表 17 2016 年院级科研项目配套经费使用情况汇总表

序号	立项时间	项目名称	专业	项目类别	配套资金（万元）
1	2016.4	昌图豁鹅种蛋数量性状对孵化效果影响的研究	家畜饲养管理学	重点项目	1.0
2	2016.4	辽宁省春小麦新品种选育	作物育种学	重点项目	1.0
3	2016.4	服务现代学徒制加工专业教师职业素养提升研究	管理	重点项目	0.5
4	2016.4	全株玉米与苜蓿草圆捆拉膜混合青贮效果的研究	家畜饲养管理学	一般项目	0.5
5	2016.4	数控加工趣味化的创新研究	机械工程	一般项目	0.5

6	2016.4	减振滚子轴承的研发	机械零件及传动	一般项目	0.5
7	2016.4	利用辽北特色地域文化资源,培养高职旅游专业学生社会能力的实践研究	旅游经济学	重点项目	0.3
8	2016.4	铁岭市生态旅游营销模式问题与策略研究	市场营销	重点项目	0.3
9	2016.4	辽北地区黑色马铃薯适宜品种筛选研究	农艺学	重点项目	0.2
10	2016.4	高职院校商务英语专业课程设置体系研究	商务英语	一般项目	0.2
11	2016.4	应用型高职学生沟通表达能力实训教学创新研究	语言学	重点项目	0.2
12	2016.4	高职会计专业学生税务能力培养策略探索与实践研究	会计学	重点项目	0.2
13	2016.4	营销与策划专业教学改革与研究	市场营销	一般项目	0.2
14	2016.4	香菇品质控制配套技术研究	农园艺学	重点项目	0.2
15	2016.4	基于职业技能竞赛构建高职会计教学资源库的研究	会计学	重点项目	0.2
16	2016.4	多媒体教学多功能支架	机械设计	重点项目	0.2
17	2016.4	关于乡村景观建设的研究	园林学	一般项目	0.2
18	2016.4	无纸化作业管理系统的研发	计算机科学技术	一般项目	0.2
19	2016.4	铁岭蔬菜大棚土壤酸化状况的研究与防治措施	土壤肥料学	一般项目	0.2
20	2016.4	公选课<数学文化>课程开发的探索与实践研究—以辽宁职业学院为例	数学	一般项目	0.2
21	2016.4	网络经济时代的高校财务管理问题的研究	会计学	一般项目	0.2
配套资金合计(万元)					7.2

表 18 2017 年院级科研项目配套经费使用情况汇总表

序号	立项时间	项目名称	专业	项目类别	配套资金(万元)
1	2017.6	国家骨干高等职业院校“双师型”教师队伍建设研究	汉语言文学	重点项目	0.5
2	2017.6	高等职业院校创新创业教育研究	应用化学	重点项目	0.5
3	2017.6	高产优质黑花生品种(系)筛	农艺学	重点项目	0.5

		选与应用			
4	2017.6	牛磺酸对蛋用鹌鹑生产性能的影响	家畜饲养管理学	重点项目	0.5
5	2017.6	高职院校人文素质教育体系构建的实证研究——以辽宁职业学院为例	职业技术教育	重点项目	0.5
6	2017.6	铁岭地区种植甜叶菊的可行性分析与栽培技术研究	农学·园艺学	重点项目	0.5
7	2017.6	青贮玉米与野生大豆混播生产性能研究	作物栽培学	重点项目	0.5
8	2017.6	园林绿地在海绵城市建设中的应用——以铁岭市新城区为例	园林学	重点项目	0.5
9	2017.6	农民专业合作社土壤养分管理与合理施肥对策研究	农学土壤学	一般项目	0.2
10	2017.6	高职学院推进信息技术与教育教学深度融合的实现路径研究——以辽宁职业学院信息化建设为例	职业技术教育学	一般项目	0.2
11	2017.6	木霉菌制剂防治匍匐翦股颖根腐病的研究	草原学	一般项目	0.2
12	2017.6	优化语文课供给侧改革培育高职生核心素养的研究	职业技术教育学	一般项目	0.2
13	2017.6	新常态下高职院校内部控制体系构建与应用探索	管理工程	一般项目	0.2
14	2017.6	辽北优质农产品生产的生态因素研究	农学·农艺学	一般项目	0.2
15	2017.6	高职公共英语服务于专业培养之可行性研究	英语语言文学	一般项目	0.2
16	2017.6	培养和提高高职会计专业学生会计核算能力的方法研究	财务会计	一般项目	0.2
17	2017.6	基于单片机控制的多功能信号发生器研究	自动控制技术	一般项目	0.2
18	2017.6	高职数字化校园超融合虚拟技术的架构与应用	计算机信息管理系统	一般项目	0.2
19	2017.6	思想政治教育融入商务英语课堂教学的实践与探索	商务英语	一般项目	0.2
20	2017.6	草莓立体栽培适宜品种选择研究	果树学	一般项目	0.2
配套资金合计（万元）					6.4

2. 近三年来的教研情况

2015 年省级立项课题 18 项，院级立项课题 20 项，其中重点课题 10 项、一般课题 10 项；2016 年省级立项课题 6 项，院级立项课题 20 项，其中重点课题 10 项、一般课题 10 项；2017 年省级立项课题 28 项，院级立项课题 36 项，其中重点课题 18 项、一般课题 18 项。三年共立 52 项省级课题，76 项院级课题。

表 19 2015-2017 省级教研立项课题汇总表

序号	立项部门	2015 年立项	2016 年立项	2017 年立项	合计
1	辽宁省科学规划领导小组办公室	1	0	3	4
2	辽宁省职业技术教育学会	11	—	15	26
3	辽宁省高等教育学会	—	2	—	2
4	辽宁省教育评价协会	4	—	5	9
5	教指委	—	4	1	5
6	高等职业技术教育研究会	2	—	2	4
7	辽宁现代金融职业教育集团	—	—	2	2
合计		18	6	28	52

表 20 2015-2017 院级教研立项课题汇总表

序号	课题立项年份	重点课题	一般课题	合计
1	2015	10	10	20
2	2016	10	10	20
3	2017	18	18	36
合计	—	38	38	76

3. 近三年来的论文教材情况

近三年来，学院发表论文共 208 篇，出版教材 104 部。

表 21 2015-2017 年学院公开发表论文、著作情况统计表

名称	年度	数量
论文	2015 年	66 篇
	2016 年	95 篇
	2017 年	47 篇
教材	2015 年	55 部
	2016 年	29 部
	2017 年	20 部

4. 近三年来的专利情况

2015 年-2017 年，共获得专利 13 项。

表 22 2015 年创新成果统计表

序号	项目名称	主持人	所获奖项	级别
1	实用型设计专利证书(双速千斤顶)	王铁成、张博、李新、冯丽敏、李宏陶利金、张新	专利号: ZL201520011125.4	国家级
2	实用型设计专利证书(轻金属结构仓栅式汽车)	李新、张博、汪海红赵巍、刘艳丰、张平	专利号: ZL201520007193.3	国家级
3	实用型设计专利证书(一种新型矿用自卸汽车)	苏允平、张博、李新、高洪一	专利号: ZL201520007192.9	国家级
4	实用型设计专利证书(新型园林灌溉洒水车)	张博、刘士新、赵巍张平、望海红、王凤欣、李新	专利号: ZL201520007191.4	国家级
5	实用型设计专利证书(野战炊事车)	王铁成、张博、高洪一、李新、冯丽敏、李盼、喻洪芳	专利号: ZL201520011200.7	国家级
6	外观设计专利证书(洒水车喷头)	汪海红	专利号: ZL201530200262.8	国家级
7	实用型设计专利证书(减震轴承)	赵泓荀、赵多兴、王丽敏、潘多	专利号: ZL201520974703.4	国家级
8	外观设计专利证书(高尔夫球杆握把及杆身末端口径测量尺)	魏忠发、王玉玺、孔维东、安铁民、刘锐	专利号: ZL201530316239.5	国家级

9	一种苜蓿草网带烘干机	卢泽宸、刘秀丽	专利号： ZL201520996500.5	国家级
---	------------	---------	--------------------------	-----

表 23 2016 年创新成果统计表

序号	项目名称	主持人	所获奖项	级别
1	一种陶粒保温保水层	郭玲	专利号： ZL201620789506.X	国家级
2	实用型设计专利证书(重型 高尔夫球杆杆头杆身稳定 分离装置)	魏忠发、王玉玺、孔 维东、安铁民、刘锐	专利号： ZL201620416005.7	国家级

表 24 2017 年创新成果统计表

序号	项目名称	主持人	所获奖项	级别
1	人事档案管理系统 V1.0	刘士贤	登记号： 2017SR311658	国家级
2	政府采购评审专家管理系统【简称：专家管理系统】 V1.0	李林子	登记号： 2017SR389543	国家级

(二) 社会服务情况

2015-2017 年，我院充分发挥高等职业院校服务地方经济发展的职能，积极开展行业企业培训，先后承担辽宁省教育厅职业院校教师素质提高培训、青年教师企业实践培训、省农委基层农技人员培训、辽宁省农民技术员培训、现代青年农场主培训、铁岭县基础农技人员培训、铁岭县设施农业科技带头人培训、铁岭市首届创业培训师培训、铁岭市普惠制培训、铁岭市创业培训、康平县新型职业农民培训等，共计 23 个班次的培训任务，培训人数 4048 人，到账培训经费 641.2652 万元，其中 2015 年培训 2496 人，培训经费 402.6352 万元，2016 年培训 835 人，培训经费 113.01 万元，2017 年培训 717 人，培训经费 125.62 万元。

同时学院各学科专家组成科技服务队对铁岭市和铁岭

周边的其它市的专业合作社、致富能手、农民科技带头人进行了跟踪服务，凝聚支持“三农”发展的智慧和力量，推动农业发展、农村繁荣、农民增收。先后到铁岭县大甸子镇、李千户镇、凡河镇、昌图县、沈北新区、辽阳市等地进行技术指导、技术培训和技术服务。学院选派杨桂梅、武景和、刘山辉等 15 名骨干教师及专家服务“三农”，带领农民干，吸引农村生源坚持为农业、农民、农村服务，组织教师采取科技承包、技术合作、咨询指导等形式送科技下乡，为当地经济建设服务，同时也吸引了农村生源进入我校；娄汉平博士为铁岭电视台“农家金钥匙”栏目讲解草莓温室栽培技术；刘山辉副教授在铁岭人民广播电台“三农直通车”栏目和铁岭电视台“农家金钥匙”栏目讲解养殖知识；农艺学院在辽宁省农村经济委员会的委派下，重点深入我省辖区内铁岭、阜新、朝阳、抚顺等地部分以农业产业为主的县区，开展了“辽宁省对种粮大户扶持政策落实情况”的调研课题研究和“铁岭市强农惠农政策培训班”，共培训一百余人；园艺学院教师武景和到昌图县昌图站乡太阳山村开展果树技术培训，78 名学员参加了培训；杨桂梅等八名老师分别到西丰县、铁岭县熊官屯镇北沟村建立了技术指导、合作服务联系。

高尔夫学院为吉林省梅河口朝鲜族高中 30 名学生做了为期一个月的高尔夫专业技能培训；为黑龙江冰雪体育职业学院 2 名教师进行在职培训；为长春净月潭球会的 21 名球童进行了轮岗培训；多次为大连长兴岛高尔夫球俱乐部等企业员工进行业务培训；积极参与全国体育职业教育教学指导委员会组织的《高等职业学校高尔夫运动与管理专业教学标准》的调研与制定工作，为全国高尔夫赛事执裁与服务 12 场次；为沈阳农业大学、黑龙江雪体育职业学院学生提供专

项技能培训 100 余人次；与郑州旅游职业学院建立学分互认，交换培养合作关系，院校间互派教师和学生学习交流；完成球童专项职业能力培训 182 人次；承办中国高尔夫球协会初级裁判员培训班、2017 东北地区高校高尔夫公开赛等多项省内外赛事；依托中国高尔夫教育联盟、高尔夫技术服务中心，主持参与课题 12 项，发明专利 2 项，课题研究和技术研发成果的转化率为 100%。与中体昆仑（北京）体育科技有限公司合作，共同研发高尔夫重型杆头杆身分离器和高尔夫杆身及握把末端量尺两项高尔夫球具新产品，并获得实用新型专利及外观专利两项国家专利，已广泛应用并推广到各合作院校与企业的教学与管理中。汽车工程学院为辽宁省农委科教处开展辽宁省内国家农机维修大赛选拔赛，选拔出三名队员参加国家农机维修大赛，并对参加国家农机维修大赛的选手进行赛前培训。

（三）精准扶贫情况

按照辽宁省委组织部、省扶贫开发领导小组办公室部署，2017 年 5 月份辽宁职业学院接到省驻村帮扶工作任务后，领导高度重视，学院发挥技术、人才、资源优势，积极开展精准扶贫工作，多次召开扶贫工作会议，进一步贯彻落实全省、全市精准扶贫有关会议精神，选拔三名党员干部组成驻村扶贫工作队，前往西丰县凉泉镇德贤村进行定点扶贫工作，并积极开展党员干部一对一帮扶活动，计划利用三年时间，做实、做强水稻种植、中草药种植、食用菌生产、柞蚕生产、苗木繁育、种子繁育、植物保护等扶贫产业，切实帮助贫困地区脱贫致富。

第三部分 存在问题

近年来学院不断探索职业教育办学模式，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，科学谋划新时代职业教育工作的新思路、新举措，在办学体制机制创新和校企合作制度建设、人才培养改革与课程体系建设、师资队伍建设、实验实训条件建设和社会服务能力建设等方面取得了显著成效。但是，学院在办学基础能力、师资队伍建设、人才培养质量和校企合作、产教融合等方面在完全适应国家对职业教育提出的新要求和助力区域经济快速发展的需求过程中，仍需加大适应社会需求办学的改革力度，保障学院办学活力持续保鲜，竞争力稳步提高。

一、产教融合、校企合作存在的问题

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。目前，学院虽然不断开展校企合作，共建实习实训基地，开展订单式联合人才培养，开发企业课程，设置企业课堂等校企合作项目，促进产教融合。但是还存在以下三个方面的不足。一是校企合作深度不够，高层次的科技创新平台应用还比较少，高水平的研究成果推广度还不够多；二是专业教师参与行业、企业的科研服务较少，在行业企业中具有影响力的骨干教师、专业带头人数量偏低；三是各专业在深化产教融合、

校企合作方面的深度和广度不够平衡，重点建设专业及专业群在开展工学结合、校企合作方面成效显著，非重点建设专业则在校企合作方面的成效不够明显。

二、师资队伍建设存在的问题

中共中央、国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出，百年大计教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。随着职业教育的快速发展和服务区域经济的需要，面对新方位、新征程、新使命，学院教师队伍建设如何适应办学需要、适应社会需求仍是我们面临的重要问题。目前，辅导员队伍学历层次普遍偏低；教师年龄结构、学历结构和专业结构有待优化；部分教师职业素养和创新意识不强；部分教师科研、教研能力薄弱；教师信息化技术水平偏低；教师职称晋升制度有待改革。

三、人才培养改革与课程体系建设存在的问题

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话中指出，大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。坚持立德树人，围绕服务国家战略和区域经济社会发展需求，做好人才培养工作，加强课程建设，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，学院在创新人才培养模式，深化教学改革方面还存在订单培养规模和数量不高；现代学徒制推广程度不够；人才培养定位尚需紧跟经济发展需求；以赛促教、以赛促学虽覆盖较广，但缺少深度；课程体系构建调研不充分、课程更新相对缓慢，课堂教学模式相对传统；信息化教学手段应用

不高和网络资源共享课程急需建设等不足，仍需要不断创新，深化教学改革。

四、招生就业存在的问题

为保障招生计划的完成度和高水平就业，学院制定并出台了一系列保障措施，并在各二级分院设立专职招生就业干事，成立了招生和就业相关工作领导小组，有力的保障了招生和就业工作有序进行。但在考生生源数量的总体下降和企业对人才质量需求不断提高的前提下，学院招生就业工作出现招生数量下滑、新生报到率呈现下滑、新生退学率偶有发生；毕业生就业质量有待提高、中小微及基层就业数偏多、500强企业及有影响力的企业就业数偏少，毕业生自主升学继续深造动力不足、自主创业积极性不强等现象。

五、业余生活文化基础设施存在的问题

近年来学院通过国家骨干高职院校建设和现代职业教育质量提升计划等项目资金支持，不断加大办学基础能力的资金投入和人才培养、师资队伍和校园环境等软硬件设施的建设力度。但是图书馆建筑设施需要优化整合、藏书资源结构有待丰富、施教空间尚需扩大；体育馆、运动场设施和功能需要完善；学生公寓内部设施需要更新、空间结构需要调整；实验实训场地、设施共享范围不够，利用率有待提高。

第四部分 改进措施

以党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，把智慧和力量凝聚到实现我院办学目标工作中，从办学的实际出发，着眼于解决教学工作实际问题，

着眼于推进学院办学基础能力建设、师资队伍建设、人才培养改革和课程体系建设，加强校企合作、产教融合，完成招生计划和保障毕业生就业质量，围绕党的十九大报告在教育方面提出的新目标、新任务、新举措、新方略，科学谋划新时代学院各项工作的新思路、新举措，走出一条具有我院办学特色，实现打造“国际化高职教育名校”的办学之路。

一、校企深度融合，服务区域经济发展

按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》要求，不断深入推进校企合作，产教融合工作，校企形成合力，共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式。

一是全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持新发展理念，深化教育教学改革。结合实施创新驱动发展、新型城镇化、制造强国战略，紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，积极推进现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺专业的申报和增设工作，统筹优化专业结构。构建学院校企合作、产教融合机制，制定促进制度、支持方式、实现途径和教育、科研同步发展项目。二是进一步完善国家骨干高职专业、辽西北职业教育联盟和辽宁省高水平专业群建设推进机制，注重发挥对辽宁省和区域经济发展的支撑引领作用。加强与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同校企合作，提高专业教师参与行业、企业的

科研服务数量，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，建立教研、科研和技术研发、服务骨干教师团队，加快基础研究成果向产业技术转化。引导教师将企业生产一线实际需求作为科学技术研究选题的重要来源。增强教师创新发展理念和技术水平，完成高水平科技成果转化，提升教师在行业、企业的知名度，为专业建设、人才培养、教学研究和课堂教学提供有力支撑，构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的校企合作、产教融合网络。三是积极探索引企驻校、引校进企、校企一体等方式，与企业合作制定人才培养或职工培训方案，加快推进各专业实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持进程。组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化遗产和社会服务等活动。

二、提升教师职教素养，锤炼师资队伍

一是根据学院人员编制情况，构建人才引进机制。通过公开招聘吸纳高学历思想政治教育等领域人员从事辅导员工作；通过招聘劳务派遣合同制专业教师、“引企入教”和现有教师专业转型等途径弥补部分专业师资缺口。二是加强对青年教师和骨干教师的培养。积极组织青年教师和骨干教师参加国家和辽宁省师资能力提升培训；继续推进“以老带新”工程，发挥老教师教学基本功、敬业精神和学术水平优势，与青年教师一对一结对，逐步提高青年教师教学能力和职业精神；增加外出学习和院校交流机会，开阔视野、增长见识，提升工作热情。三是提升专业素养，打造专兼结合“双师型”教师团队。完善教师企业挂职锻炼和社会服务鼓励机

制，依托辽西北职业教育联盟和校企合作等平台，通过“走出去，请进来”等方式，增强专业教师的实践和创新能力，让专业教师了解和掌握到行业的新技术、新方法、新工艺，吸纳行业、企业能工巧匠到学院任教，把企业的先进技术和理念带入课堂，打造一支专兼结合，比例合理的“双师结构”教师队伍。四是培养一批科研、教研和社会服务骨干教师团队。按照专业特色和师资自身专长，针对区域经济发展和学院办学需要，集中教科研骨干力量，有针对性的进行教研和科学研究，支持专业教师、企业骨干围绕企业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。引导专业教师将企业生产一线实际需求作为科学研究选题的重要来源，逐步提高专业教师的教研、科研和社会服务能力，提升专业教师在专业领域的社会影响力。五是加强教师信息化技术水平培训，提升教师信息化教学水平。依托国家和辽宁省职业教师信息化教学竞赛，积极组织教师参加竞赛，充分发挥“以赛促学”作用，陆续实现由参赛的量变到质变的跨越，聘请信息化教学专家对教师进行信息化教学技术和手段的专项培训，逐步提升教师应用现代化技术教学的水平。六是推进职称聘任改革，优化师资职称结构。根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》精神，结合学院师资队伍现状，以坚持德才兼备、以德为先、突出评价业绩水平和实际贡献等原则科学推进学院职称聘任改革工作，建立健全职称评聘制度，激发教师工作热情与动力。

三、深化教学改革，提高人才培养质量

一是继续贯彻落实立德树人根本任务，根据思想政治教

育、立德树人教育相关要求，将思想政治教育和立德树人教育贯穿课程始终，实现“三全”育人。二是推动专业结构布局优化调整。根据区域经济发展和服务辽宁“五大区域发展战略”，依托园艺专业（群）和共享型实验实训基地建设，对接现代化立体农业、新兴产业，围绕现代农业重点发展现代农业技术与服务、现代服务、信息技术、汽车技术服务、装备制造五大专业群。三是立足辽北地区经济和社会发展的需要，坚持“校企共育创新型德技双馨人才”的培养模式，建立工学结合、理论与实践并重、专业技能与人文素养融通的课程体系。四是构建学院技能大赛持续创新机制，完善技能竞赛制度，改革创新，扎实推进学院技能大赛健康开展，实现技能大赛“三覆盖”。五是开展试点示范教学改革建设项目，不断推进人才培养模式改革与创新。依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，与所属行业、相关企业建立密切校企合作关系，推进订单班、冠名班培养，以辽宁省现代学徒制试点食品加工技术专业建设和教育部现代学徒制试点单位建设为契机，大力推进现代学徒制，校企共育行业、企业所需高素质创新人才和技术技能型人才。六是加强学院信息化教学平台建设，增加教师信息化教学手段应用培训，提高学院信息化教学环境，提升教师信息化技术应用水平，加快网络资源共享课程建设进程。

四、创新特色发展，招生就业协同提高

一是坚持创新发展的办学理念，根据区域经济发展和产业结构调整以及人才需求，健全需求导向的人才培养结构调整机制，把市场供求比例、就业质量作为专业更新、取缔、招生计划调整的重要依据，保持专业设置适应社会需求持续

保鲜，保障招生计划完成率。二是根据学院的发展定位和优势师资、实训条件，全力打造特色专业、品牌专业、重点专业，提高人才培养质量，增强专业核心竞争力和社会影响力，推进标准化、规范化、品牌化建设，促动其他专业又好又快发展，提升学院社会知名度和考生认可度。三是在深入推进校企合作、产教融合的基础上，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制、企业新型学徒制、订单培养，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，推动学校招生与就业相衔接。四是积极探索“五年一贯制”、“贯通培养”、在职人员学历提升、贫困地区劳动力技能培训等多元主体、复合型招生考试和短期培训模式，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。五是加大招生就业工作资金投入，加强创新创业教育，充分进行人力资源供给侧市场调研分析，建立一批社会知名度高、人才需求强、工作薪酬高、注重人才储备、热衷于教育事业的区域经济支柱产业的企业作为校企合作紧密主体，提升就业质量。

五、统筹教、学、娱资源，丰富媒体设施功能

一是依托高水平特色专业群建设，更新完善实验实训设备，综合考虑专业特色、实训基地的建设目标、实训基地的建设和运行费用等，确保实训基地既具有行业的前瞻性，又能切实可行的运作性；统筹规划，建立实训基地共享机制，优化整合校内各专业实验实训室场地和仪器设备，达到资源共用、共享和有效利用。同时，建立发展区域共享型实训基地、院校共享实训基地机制，促进各高职院校间的相似专业共建、共享实训基地，避免重复建设，最大限度地开发实训基地的功能用途，使现有的教育资源最大可能地集中利用。

二是拓展图书馆功能，优化图书馆藏书结构，不断提高图书馆馆藏质量。加大对图书馆建设的规范和管理，形成教育、教学、研究、交流、展览、休闲、文化等功能阵地，合理划分功能分区，充分利用功能分区，要在信息技术的支持下对自己的服务内容进行扩大，实施多层次与多种模式的读者服务工作；将重点专业及专业群当作馆藏的核心，扩大图书馆中数字资源的比例，要在保障实用性与针对性的基础上，科学的调整藏书结构，丰富高职图书馆的藏书种类和提升藏书质量。三是增加学生公寓和运动场地设施改造升级的经费投入，进一步落实立德树人根本任务，全面了解学生学习生活、运动休闲现状，准确把握学生所思所盼，通过争取政府专项资金和社会化投入，增加学生生活休闲娱乐设施的经费投入，加紧学生公寓、运动场（馆）的升级改造和科学化管理水平，提高配套服务质量，为学生营造舒适、便利的生活环境。